

станет, например, анализировать, планировать или проявлять излишнюю скрупулезность), копинг-карточка.

Отдельно следует отметить семейную терапию с родителями, а также девушками или юношами, которые имели выраженную невротизацию. Одним из направлений психологической помощи в данном случае называют анализ детско-родительских отношений. Для этого у родителя (или других родственников) нужно уточнить, как развивался ребенок (в какой момент произошли потенциально негативные для него события в жизни – например, гибель значимого близкого); выяснить, как сам родитель проходил через возрастные этапы развития (возможно, имеют место скрытые конфликты или неверно усвоенные модели воспитания). В процессе консультации с родителем выслушивается и сам молодой человек (или девушка). Изучаются взаимоотношения родителя (близких) и ребенка до возникновения проблем. С учетом этого можно применять психоаналитический подход для поиска неосознаваемых конфликтов. Также можно использовать техники КПТ для изменения неконструктивных установок – для повышения у родителя (значимых близких) психолого-педагогической компетентности.

Литература

1. Бартош Т. П., Бартош О. П., Мычко М. В. Гендерные особенности психологических предпосылок суицидального риска у студентов Магадана // Сибирский вестник психиатрии и наркологии. 2020. № 1(106). С. 77–88.
2. Либина А. В. *Совладающий интеллект*. М.: Издательство Юрайт, 2023. 318 с.
3. Лазаренко Л. А., Колесник Е. Е. К вопросу о факторах, влияющих на психологическое здоровье подростков // На пересечении языков и культур. Актуальные вопросы гуманитарного знания. 2023. № 3(27). С. 390–393.
4. Холина О. А. *Основы психологической компетентности в профессиональной деятельности следователя*. М.: Издательство Юрайт, 2024. 204 с.
5. Шаповаленко И. В. *Психология развития и возрастная психология*. М.: Издательство Юрайт, 2024. 457 с.

УДК 37

А. А. Коржиков (Москва, Россия)

Московский государственный технический университет им. Н. Э. Баумана

Использование искусственного интеллекта как инновационного инструмента обучения

В статье рассматривается понятие «искусственный интеллект» и его основные характеристики. Представлены особенности и примеры реализации технологий искусственного интеллекта в современном зарубежном и отечественном образовательном пространстве.

Также перечислены проблемы и перспективы применения данных технологий в сфере современного образования.

Ключевые слова: искусственный интеллект; искусственная нейронная сеть; высшее образование; инновационные технологии

Современные искусственные нейронные сети демонстрируют революционные результаты в области искусственного интеллекта, превосходящие все предыдущие достижения. Они способны генерировать осмысленные тексты, создавать связные изображения и сочинять музыку в определенном стиле [1, с. 80]. Таким образом, искусственный интеллект начинает заявлять о своих творческих способностях и внедрении в области, которые ранее считались исключительно человеческими. Влияние инноваций ощущается даже в сферах, удаленных от технологического мира. Использование потенциала искусственного интеллекта в различных областях может привести к новой эре инноваций, и уже сейчас искусственный интеллект и образование рассматриваются как возможная «новейшая экосистема».

Существует достаточно много определений понятия «искусственный интеллект». Искусственный интеллект – это свойство интеллектуальных систем выполнять творческие функции, которые традиционно считаются прерогативой человека; наука и технология создания интеллектуальных машин, особенно интеллектуальных компьютерных программ [2, с. 23].

Технологии искусственного интеллекта, обладающие возможностью обработки больших объемов информации, способствуют быстрому обнаружению проблем в образовательном процессе и корректировке методик и содержания изучаемого материала.

Применение искусственного интеллекта уже доступно в образовательной сфере, и его роль в организации образовательного пространства в вузах становится все более актуальной. В настоящее время искусственный интеллект (ИИ) становится мощным инструментом для достижения целей в образовании, научных и технических областях [3, с. 33].

ИИ представляет собой сложную систему, состоящую из следующих элементов:

- 1) информационно-поисковая система, способная формировать базу данных образовательных процессов на основе различных ресурсов и источников информации;
- 2) автоматизированная библиотека электронных учебно-методических материалов;
- 3) цифровая система контроля уровня знаний, успеваемости и активности студентов;
- 4) автоматизированная задача управления, учитывающая успеваемость по каждому учебному предмету;

5) база данных автоматизированных учебных программ;

б) автоматизированная база данных электронных учебно-методических материалов.

Среди неоспоримых преимуществ работы с технологиями ИИ в системе образования признаются новые возможности освоения знания и формирования компетенций в удобное для участников образовательного процесса время, в комфортных условиях, что способствует гуманизации и доступности образования. Подобные достижения создают почву для максимального раскрытия способностей студентов и индивидуализации образовательных маршрутов в рамках реализации государственных образовательных стандартов высшего образования. Университеты используют искусственный интеллект для улучшения своих образовательных пространств, формируя более эффективную и действенную среду. Исходя из приведенных выше определений, признаков и характеристик ИИ, очевидна его востребованность в современном образовательном пространстве [4], [5, с. 40].

Инновационные технологии делают обучение более результативным и даже увлекательным, улучшая образовательный процесс и позволяя более эффективно удовлетворять потребности общества и студентов. Университеты могут использовать продукты работы нейронных сетей для создания адаптивных образовательных систем и разработки индивидуальных образовательных маршрутов. Электронное обучение позволяет легко получить доступ к учебным материалам независимо от того, где вы находитесь или в каком часовом поясе пребываете. Персонализированное электронное образование, которое адаптировано к потребностям каждого ученика, позволяет ускорить обучение.

Исследователи также используют ИИ для лучшего понимания человеческого поведения и мышления. Это особенно полезно для изучения более сложных психических процессов, принятия решений и человеческих мотиваций. В таких областях, как психология, нейронауки, когнитивные науки и социальные науки, многое изменилось благодаря использованию высокотехнологичных учебных и исследовательских сред.

Возможности использования ИИ в персонализированном образовании включают следующее: автоматизация основных видов образовательной деятельности, таких как присутствие, оценка и т.д.; адаптация программного обеспечения образовательного пространства к потребностям конкретных учащихся субъектов образования; обучение дисциплинарным основам, своевременная поддержка обратной связи и коммуникации в образовательном процессе [6, с. 660].

Адаптивно-персонализированный формат обучения, основанный на искусственном интеллекте, способствует:

1) формированию и развитию навыков «познавательной самостоятельности» субъектов образования, включая их умения и способность «самостоятельно мыслить»;

2) повышению эффективности педагогической деятельности, экономии времени, вовлеченности и удовлетворению от применения образовательных ИИ-технологий, укреплению сотрудничества и коммуникаций, повышению уровня профессионального развития и самоанализа; расширению профессионального инструментария путем оптимизации различных средств визуализации учебной информации, учебных пособий, а также цифровых образовательных ресурсов на основе ИИ;

3) быстрому и эффективному контролю, а также аналитической оценке учебных процессов и результатов; эффективному управлению образовательными ресурсами;

4) повышению вариативности методов и форматов обучения, таких как «промежуточное обучение», подразумевающее использование специальных программ для повторения материала, изученного на разных этапах обучения;

5) развитию прогностической аналитики, которая в образовательном пространстве позволит учащимся оценивать учебно-методические ресурсы, свою готовность и способность усваивать материал, а также соответствие учебного материала внутренним (устанавливаемым учителями) и внешним требованиям [7].

Недавние достижения в области разработки технологий ИИ показывают, что результаты могут иметь далеко идущие последствия для общества в целом, как положительные, так и отрицательные. При использовании технологий ИИ в высшем образовании возникают вопросы этического характера. Например, где определяются границы использования технологий в процессе обучения? Будут ли студенты осознавать, что их оценивают с помощью компьютерных алгоритмов? Должны ли преподаватели знать, как машинные алгоритмы оценивают их работу? Поскольку в высшем образовании появляется все больше возможностей для использования технологий ИИ, эти проблемы должны быть решены в ближайшем будущем [8, с. 130].

Обучение все больше включает достижения научно-технического прогресса. Несмотря на то что искусственный интеллект полезен для большинства из нас, его использование должно быть рационально. Самый важный вопрос заключается в том, кто будет контролировать ИИ и как он должен вести себя. Как можно предотвратить возможность сбоя нейронной сети и причинения вреда людям? Общество должно быть готово к решению этих проблем. То, как человечество пользуется искусственным интеллектом, будет иметь прямое влияние на будущее высшего образования [9, с. 84].

Таким образом, использование технологий искусственного интеллекта в образовательном процессе имеет большие перспективы для формирования необходимых компетенций в вузе, повышения конкурентоспособности образовательных программ, улучшения качества и доступности образовательного пространства и запуска новых форматов обучения. Высшим учебным заведе-

ниям еще предстоит полностью освоить возможности искусственного интеллекта, хотя он действительно полезен во многих отношениях. Предлагается рассмотреть некоторые из инновационных возможностей технологий искусственного интеллекта, которые могут быть использованы для внедрения современных методов обучения в высших учебных заведениях. Это внедрение компонентов «искусственного интеллектуального обучения», внедрение дистанционного «искусственного интеллектуального обучения», создание гибридных информационных платформ, роботизация процессов оценки и аттестации, создание коммуникативных интерфейсов для обучения и т.д.

Студенты сегодня обладают цифровыми навыками и технологической грамотностью, необходимыми для адаптации к изменяющейся образовательной среде. Но для того, чтобы инновационные технологии были успешно внедрены в сферу высшего образования, необходима подготовленность и самой системы образования, что подразумевает готовность не только студентов, но и учителей; компетентность руководящих и контролирующих органов в цифровых технологиях; наличие соответствующего программного и аппаратного обеспечения. Само общество должно быть готово к внедрению технологий искусственного интеллекта в образовательные учреждения и другие сферы жизни.

Литература

1. Амиров Р. А., Билалова У. М. Перспективы внедрения технологий искусственного интеллекта в сфере высшего образования // Управленческое консультирование. 2020. № 3. С. 80–88.
2. Дараган А. Д., Ежова Г. Л., Ежов Г. А. О методологических аспектах реализации процедур обучения систем искусственного интеллекта // Современное педагогическое образование. 2017. № 3. С. 23–24.
3. Егорова М. А., Минбалеев А. В. Основные особенности внедрения цифровых инновационных методов в образовательной деятельности и значение их применения для обучения иностранных студентов // Вестник университета имени О. Е. Кутафина. 2021. № 1(77). С. 27–38.
4. Жуковская И. Е. Основные тренды совершенствования деятельности высшего учебного заведения в условиях цифровой трансформации // Открытое образование. 2021. № 3. С. 15–25.
5. Жуковская И. Е. Цифровые платформы – важный аспект цифровизации высшего образования // Открытое образование. 2022. № 4. С. 30–40.
6. Лавренов А. Н. Искусственный интеллект в современной информационной образовательной среде [Электронный ресурс] // Актуальные проблемы методики обучения информатике и математике в современной школе: материалы междунар. науч.-практ. интернет-конференции / под ред. Л. Л. Босовой, Д. И. Павлова. М.: Моск. пед. ун-т, 2019. С. 660–665. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=41517683> (дата обращения: 01.11.2023).
7. Катханова Ю., Аветисян Д., Левашова Е. Искусственный интеллект в образовательном пространстве [Электронный ресурс] // Facebook. 2019. 15 Dec. URL:

<https://www.facebook.com/notes/russkimir/искусственный-интеллект-в-образовательном-пространстве/2510234482577767/> (дата обращения: 15.11.2023).

8. Синогеев И. С. Обучение основам искусственного интеллекта // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2022. № 9-2. С. 130–134.

9. Шефиева Э. Ш., Исаева Т. Е. Использование искусственного интеллекта в образовательном процессе высших учебных заведений (на примере обучения иностранным языкам) // Общество: социология, психология, педагогика. 2020. № 10. С. 84–89.

УДК 159.9

*Л. А. Лазаренко (Краснодар, Россия)
Кубанский государственный университет*

Особенности развития эмоционального интеллекта у детей младшего школьного возраста

В статье изложены теоретические аспекты развития эмоционального интеллекта у младших школьников. Дана характеристика данного возрастного периода, рассмотрены особенности стрессовых факторов, воздействующих на ребенка. Представлены позиции разных авторов относительно значимости и структурных особенностей эмоционального интеллекта.

Ключевые слова: младший школьный возраст, кризис, эмоциональный интеллект, стресс, тревога

Проблема связи эмоций с чувствами и изучение механизмов их взаимодействия приобретают все большую актуальность. Согласно последним научным исследованиям, примерно 85% успеха в социальной жизни человека и в личной сфере определяется уровнем эмоционального интеллекта (далее – ЭИ), в то время как на долю IQ (коэффициента интеллекта) приходится оставшаяся часть – 15% [2].

ЭИ может отражать внутренний мир индивида, определяя его взаимоотношения с окружающими людьми и поведение. Чем выше ЭИ у человека, тем лучше он способен понять собственные эмоции и эмоции других людей, что сопровождается высокой эффективностью в сфере общения и адаптивности.

Эмоциональная сфера дошкольников, как и их способность к выстраиванию взаимоотношений с другими людьми, практически не охватывается образовательным процессом, процесс же педагогический сосредоточен на когнитивном развитии учеников.

Под эмоциональным интеллектом понимают способность осознавать собственные и чужие эмоции и управлять ими.

ЭИ включает следующие параметры: межличностный компонент, включающий способность понимать эмоции других людей; внутриличностный, характеризующийся опознаванием природы и особенностей личных эмоций [1].